El Escultismo en la Chilenización de Tacna y Arica:

"*Movimiento de Resistencia y Adoctrinamiento"*

Por: Lic. Gary Martin Osorio Soto
Asociación de Estudios Históricos de Tacna

Resumen:

El presente artículo establece los procesos socio-históricos, mediante el cual el Gobierno de Chile utilizó la aplicación del método Scout y el movimiento scout como mecanismo de chilenización de los niños y adolescentes en Tacna y Arica durante el cautiverio en el periodo comprendido entre 1900-1929. Sin embargo, la estrategia de chilenización de la administración política- militar chilena en Tacna y Arica, tuvo un revés; pues los jóvenes de Tacna y Arica, utilizaron el mismo movimiento para colaborar con las escuelas patrióticas clandestinas y comunicaciones con entre los territorios ocupados y la "Tacna Libre" a fin de mantener vigente la peruanidad.

Abstract:

The present article, stablish the socio-historical process at for was Chilenian Government enforced the Scouting methodology and Scout Movement how mechanist of "chilenización" of child and young at Tacna y Arica into occupancy and captivity of Peruvian territories of Tacna y Arica in the timelap among 1900-1929. However, the chilenian set piece for political and military administration at Tacna y Arica have a setback response, since child and young a setback apply the same Scout movement and methodology for help clandestine school and the communication whit free Peruvian territories and the government at "Tacna Libre" by maintain the Peruvian identity.

Palabras Clave/ Keyword:

Tacna y Arica, Chilenización, Resistencia y Educación, Cautiverio, Niñez y Juventud, Escultismo

Introducción:

Después de la Batalla del Alto de la Alianza – Tacna, el 26 de mayo de 1880; inició la ocupación de la ciudad y la implementación de la administración del gobierno chileno, bajo una administración político-militar a cargo del coronel chileno Eusebio Lillo y una junta militar de gobierno, la cual tendría como función la normalización de operaciones comerciales y civiles previo al ataque y asalto del Morro de Arica, el 07 de junio de 1880[1]. Posterior a la toma de Tacna y Arica, el ejército de Chile iniciaba el aprovisionamiento y preparación para el desembarco y ataque a la capital del Perú.

La convivencia entre peruanos y los ocupantes chilenos entre julio de 1880 a noviembre 1890, se realizaba dentro de lo posible en armonía y con gran inversión en obra pública por parte de Chile, promoviendo la idea de "desarrollo y progreso" que ofrecía Chile a las provincias cautivas y a la población de los territorios perdidos con el "Tratado de Ancón". Durante el periodo comprendido entre 1890 -1899, Chile, realizó gran inversión en la educación en los territorios ocupados a fin de adherir a los ciudadanos peruanos a la causa chilena. El funcionamiento de las escuelas peruanas era regular, incluso se permitía la conmemoración de la fiesta nacional del Perú con el izamiento de banderas peruanas y el canto del Himno Nacional peruano[2].

Durante 1900 a 1915, se inicia un proceso restrictivo a la educación peruana y de represión, se inicia el cierre de las escuelas peruanas, las cuales empezaron a funcionar en la clandestinidad. Dentro de este periodo hubo algunas concesiones a la causa peruana, como fue la "Procesión de la Bandera"[3], el 28 de julio de 1901. Sin embargo, el año 1910 se inicia la conscripción forzosa de Tacneños en el ejército chileno[4].

De forma simultánea, se obligó la educación de los niños y jóvenes peruanos en las escuelas chilenas de forma coercitiva bajo pena de cárcel a los padres que se rehusaran[5]. En cumplimiento al Decreto Ley N°25 del 24 de noviembre de 1860, "Ley de Educación Obligatoria".

El Movimiento Scout, pese a ser un movimiento voluntario formativo para jóvenes creado por Lord Robert Stevenson Smith Baden Powell, durante el periodo comprendido entre 1899 - 1907[6], se expandió rápidamente por el mundo, siendo Chile el segundo país en adoptar el Movimiento Scout el 21 de mayo de 1909. Sin embargo, la aplicación que le dio Chile al Movimiento y metodología Scout, fue de apología de

[1] Informe de Eusebio Lillo, Tacna, 01 de junio 1880/ Junta de Administración Política – Militar de Tacna.
[2] Ibid., p. 63
[3] (Barreto Bustios, "La Procesión de la Bandera", 1921)
[4] "Servicio Militar de los tacneños" en diario *El Pacífico*, Tacna, 8 de marzo de 1910, N °2353.
[5] Decretos de la Intendencia de Tacna 1896-1900.
[6] Implementación del método Scout durante el sitio de Mafeking – Guerras Boers y Campamento de Bronwsea Island – 1907.

valores militares-patrióticos, es por esto que Chile durante 1900 – 1929, fue un eje fundamental de concienciación de una "nueva identidad" patria a los ciudadanos de las ciudades cautivas de Tacna y Arica, además de la implementación de conscripción e identidad en los territorios de la provincia de Tarapacá. La política interna de Chile, en materia educativa, estuvo relacionada a la implementación de una política de adoctrinamiento militar desde el colegio, fomentando el discurso patriótico y la actividad militar desde la escuela.

El uso del discurso patriótico, en el contexto educativo, fomentó una acción de represión a la comunidad peruana en los territorios ocupados en la guerra del 79´. El adoctrinamiento cívico – militar, como brazo ideológico de la política chilena de "Chilenización", también fue utilizado por los jóvenes de Tacna y Arica, como mecanismo de resistencia y funcionamiento de medio de transmisión oral entre la resistencia a la "chilenización"; además de comunicación con las zonas liberadas de la "Tacna Libre" o la "Tacna peruana" y los patriotas en Tacna y Arica.

Materiales y Métodos:

Análisis comparativo de fuentes primarias, entrevistas, legajos personales, documentos inéditos de la administración político-militar del ejército de Chile en Tacna y Arica, y revisión bibliográfica.

Resultados:

De la revisión documental y consulta bibliográfica se ha podido evidenciar que durante el proceso de ocupación y chilenización de los territorios de Tacna, Arica y Tarapacá, el adoctrinamiento y generación de discurso patriótico chileno en los jóvenes, era la forma de conquista y opresión de forma persuasiva, -la cual no era exenta al sistema complementario de presión social, económica y violencia que ejercía el gobierno de Chile a los ciudadanos peruanos en las provincias ocupadas -, y que iba dirigida de forma directa a los niños, jóvenes y patriotas que deseaban mantener la causa peruana mediante la educación, sin distingo de sexo y edad.

La aplicación obligatoria del Movimiento y Método Scout significó una herramienta de adoctrinamiento paramilitar en los jóvenes peruanos y también de fomento al discurso nacionalista de las ligas patrióticas. En este sentido, la presencia de los órganos militares chilenos en la organización del Movimiento Scout en Chile fue fundamental, ello se hace tangible en la participación de oficiales y combatientes de la campaña militar del 79´.

Discusión:

El movimiento Scout y su fundador

El Movimiento Scout fue instaurado por el Militar Ingles Lord Robert Stevenson Smith Baden Powell.

Baden Powell, fue un hombre multifacético desde temprana edad; de niño entendió la importancia de la formación del ser humano en su integralidad[7][8][9], dentro de un marco de autodesarrollo "holístico".

El año 1876, Baden Powell se enlista en el ejército, luego de sus estudios en el arma de caballería e infantería fue designado en la compañía del Décimo tercero de los Húsares Reales[10]. Participando en la Campaña de "Las Guerras Boers" (Churchil, 1902) (Roca, 2015)[11]. Baden Powell cobra notoriedad en las Guerras Boers por la resistencia en el "Asedio de Mafeking".

La acción de Mafeking, – para muchos autores es sin duda una oportunidad para desacreditar a Baden Powell; al respecto (Rossenthal, 1986), indica: "Los scouts, son la más representativo de una sociedad Eduardiana[12] ". Para Rossenthal, los "Boy Scouts", no son más que un grupo de "jóvenes paramilitares". Sin embargo; y en defensa de Baden Powell, cabe indicar, que el espíritu del escultismo – aun insipiente – se forjó en la necesidad de contar con jóvenes comprometidos ante una circunstancia limite como es la guerra.

[7] Integralidad: Relación del hombre con su medio ambiente de desarrollo.
[8] Convivencia del hombre con el entorno natural para el desarrollo de habilidades psico-biologicas, culturales y sociales de forma holística.
[9] Fomentar la relación hombre naturaleza, desde la observación, auto aprendizaje y disciplina basada en el respeto. Enfocar la simbiosis humano- entorno natural como parte del desarrollo de la persona humana.
[10] Royalty 13th Hussars – Light Dragons 13°
[11] Baden Powell: Personaje celebre de la guerra Boers, por la resistencia al asedio de Mafeking- "BOERS, la Tribu Blanca africana que desafió al imperio Británico – CIELO/ Pag. 72.
[12] Postura pro NAZI.

Luego de la Guerra Boer; y Mafeking, Baden Powell, fue reconocido como actor importante y héroe de la corona (Roca, 2015); y con la experiencia vivida en Mafeking, buscó la forma de replicar la experiencia con los jóvenes excluidos de la Inglaterra de finales de la era victoriana[13] , el 01 de agosto de 1907, Baden Powell, organiza un campamento en Bronwsea Island, con veinticuatro jóvenes de escasos recursos, donde replica lo que había venido elaborando en las cartillas para exploradores militares que había elaborado entre 1905 – 1906; y que fueron adquiridos por los jóvenes Gran Bretaña con gran avidez. El experimento social, tuvo resultados importantes, motivo por el cual en el año 1908 publica: "*Scouting for Boys: A Handbook for Instruction in Good Citizenship".* Dando origen al Movimiento Scout.

El escultismo:

Para definir el concepto de "escultismo", podemos establecerlo desde tres visiones, la deontológica, la histórica y la filosófica. Desde la visión deontológica la cual podemos detallar de la siguiente forma:

> *"Todas las organizaciones y asociaciones establecen y llevan a la práctica un conjunto de valores y principios que suelen corresponder a su deontología (…). Así ofrecen a los jóvenes la posibilidad de descubrir, analizar y comprender diversos valores y principios y lo que suponen, así como la oportunidad de forjarse una serie de valores que les servirá de inspiración de por vida".*

En tal sentido podemos atribuir la característica y definición deontológica del escultismo debido a Robert Stephenson Smith Baden Powell of de Gilwell[14] , quien en las bases ideológicas y filosóficas del movimiento estableció lo siguiente:

> "El Movimiento Scout se define como un movimiento educativo, no político, de carácter voluntario, de jóvenes, abierto a todos sin distinción de clase social, raza o credo, nacionalidad, de acuerdo con el propósito, los principios y el método concebidos por su fundador Lord Baden Powell de Gilwell".

Al respecto (Cobos Martinez, 2006) define la raíz filosófica y deontológica del escultismo de la siguiente manera:

> *"El carácter voluntario del Escultismo enfatiza el hecho de que sus miembros se adhieran a él libremente y acepten sus fundamentos. (…). Este Movimiento se basa en varios principios, leyes y creencias fundamentales, que condicionan las opciones políticas de sus miembros".*

El Movimiento Scout y su expansión por América Latina:

El éxito de "Escultismo para Muchachos" produjo un Movimiento que rápidamente, pareciera que de forma automática, adoptó el nombre de los Boy Scouts. Ya para 1909 "Escultismo para Muchachos" se había traducido a cinco idiomas, y una reunión Scout en Londres atrajo a más de 11,000 Scouts. Como resultado de unas vacaciones de Baden-Powell en Sur América, Chile fue uno de los primeros países.

El Escultismo en Chile

Los antecedentes que degeneran en la conformación del primer grupo scout en Chile y por ende la expansión del movimiento en las regiones del país, incluidas las que se encontraban en el litigio degenerado de la Guerra del Pacifico (1879-1883), entre las cuales estaban las ciudades de Tacna y Arica; las cuales conforme al Tratado de Ancón[15], habían quedado en cautiverio; y destinadas a decidir su destino en un Plebiscito diez años después; y cediendo el territorio de las Provincias de Tarapacá e Iquique de forma definitiva.

El acercamiento del Teniente Coronel Enrique Phillips[16],[17],[18], Alcibiades Vicencio y Joaquin Cabezas, se entrevistan con Baden Powell, en la cual coordinan una reunión y exposición con el Presidente de Chile Pedro Montt[19], Dario Zañartu[20] , entre otros, la cual se desarrolla el 26 de Marzo de 1909 en la Universidad de Chile (El Mercurio, 1909) (El Scout. Siempre Listos, 1920).

La importancia de Phillips en esta reunión es fundamental; debido a que estuvo a cargo de la Guarnición de Tacna y Arica posterior a las batallas del 26 de mayo de 1880 y el 7 de junio de 1880 respectivamente[21],

[13] 1837-1901.
[14] Título nobiliario consignado por 1909 por el Rey Eduardo VII- Inglaterra
[15] Tratado de Ancón: 20 de octubre de 1883 – Lima/ Tratado de Paz, amistad y Limite entre Perú y Chile, que ponía fin a la Guerra del Pacifico.
[16] Patricio Tupper Leon (2013): El comandante Enrique Phillips Huneeus Creador del primer Museo Militar y tempran oimpulsor de la aviación (1859-1939) Anuario de Academia de Historia Militar N°27. Pág. 29-30.
[17] Ídem. Pág. 79.
[18] Ídem. Pág. 79
[19] Presidente de Chile 1906-1910.
[20] Ministro de Guerra de Montt.
[21] Ídem, Pág. 80 -83

hasta agosto de 1881. Phillips era consiente que la dominación de Tacna y Arica, no podía darse únicamente desde lo militar. Luego del Tratado de Ancón (20 de octubre de 1883), tenía claro que el plebiscito de Tacna y Arica; era un hecho circunstancial que no iba a poder ser dejado al azar de la voluntad de los tacneños y ariqueños peruanos[22].

El 21 de mayo de 1909, se desarrolla la primera actividad fundacional del Movimiento Scout en Chile[23]. Cabe indicar que la fecha era la conmemoración del vigésimo aniversario del Combate Naval de Iquique; al acto inaugural el Dr. Cornelio Guzmán[24], brindó las palabras inaugurales. El primer grupo scout se llamó *Brigada Central*, que luego pasó a llamarse "Grupo Alcibíades Vicencio del Instituto Nacional", honrando así la figura de su fundador después de su muerte. Así, el 21 de mayo de 1909 se realiza la primera excursión al Puente *Los Morros*, en Buin. Al retornar de dicha excursión, los Scouts junto a Alcibíades Vicencio Th., visitan a la Viuda del Héroe de Iquique, Doña Carmela Carvajal de Prat. Esta fecha es destacada por el mismísimo Dr. Alcibíades Vicencio como la fecha de fundación oficial de la naciente Asociación de Boy Scouts de Chile.

El 15 de septiembre de 1910 Demetrio Salas junto con un grupo de scout marchó desde La Serena hasta Santiago, donde los esperaron diez mil scout, en el Arco del Triunfo que se levantó en Honor a las "Glorias Militares" de la campaña del 79´ en el parque Causiño, indica:

"(...) El esfuerzo de preparar a la juventud en el vigor, la robustez y el desarrollo del cuerpo es algo que requería para "Formar buenos militares, de modo que la institución de los Boy Scout es una excelente escuela preparatoria para el servicio militar/ despertando en los jóvenes "El espíritu Militar" Esto permitiría robustecer a nuestros hombres/ en términos físicos y morales; veo con desagrado como los jóvenes no consideran el servicio militar, por ignorancia de los deberes del ciudadano, del sacrificio del individuo en obsequio del interés común. Estos deberes son la "base constitutiva de la educación cívica"[25].

Al respecto; el ministro de Instrucción Pública[26] don Carlos Balmaceda, indico:

"(...) a través de sus actividades (Referencia al Movimiento Scout en Chile) los muchachos aprendían a conocer el país, sus sitios históricos, sus costumbres, el carácter nacional y desarrollan instintivamente el sentido patriótico"[27].

En marzo de 1912 continúa como Comandante de la I División de Ejército en Tacna, el general de brigada Vicente del Solar, el que fue conocido como "el chilenizador", al respecto (Molinarie, 1912)[28], relata sobre la acción integral de acoso y persecución a los peruanos de Tacna y Arica. Al respecto el relato indica:

"Hoy la cosa ha cambiado tanto que el tacneño peruano es muy raro y casi desconocido. La chilenidad de esos territorios es ahora tan evidente que no necesita demostrarse".

A fines de 1913 la formación de las brigadas scout en Chile, distorsionaban el enfoque humanista de Baden Powell; en el año 1912, Ismael Parraguez, creó "el Cancionero de la brigada" con la cual se adiestraba tropas a cantar las marchas militares de Yungay y marchas militares en honor a la campaña del 79´ y la Marsellesa. El año 1913 Samuel A. Lillo crea el Himno de los Boy Scout de Chile. Es decir, la maquinaria estatal tomó del escultismo la mejor herramienta de adoctrinamiento militar y movilización ciudadana de jóvenes en Chile. Estableciéndose la llamada "Proclama de Lillo", que indica lo siguiente:

"Es profundamente satisfactorio para nuestro patriotismo, la formación de verdaderos hombres (Referencia a las brigadas Scout) para el desarrollo cívico de la juventud, para elevar el nivel moral de nuestro país". [29]

Parte del Himno Scout de Chile compuesto por Lillo, hace referencia al "victorioso ejercito de jóvenes" que salvaguardará lo conquistado por Chile; en el poema se lee:

"Mensajera de nuevas auroras
Tremolando pendón del ideal
Se levanta la heroica falange

[22] Ídem, Pág. 81.
[23] El primer Directorio General ya se había conformado el día 5 de mayo de 1909.
[24] Sobreviviente de "La Esmeralda"- sobreviviente del Combate Naval de Iquique 21.05.1879.
[25] El Mercurio" del 15-16 de setiembre de 1910
[26] Ministro de Educación del Gobierno de Chile
[27] *El Mercurio, 11 de octubre de 1910*
[28] MOLINARE, Nicanor (1912). *Semanario Ilustrado La Patria* Imprenta La Patria, Santiago, p. 61.
[29] "El Mercurio" 22 de mayo de 1910.

Que hacer grande la patria sabrá"[30]

El desarrollo del escultismo en Chile como eje de adoctrinamiento militar durante 1909 a 1913; llevó a Baden Powell en el año 1913 durante su visita a Chile en el Parque Causiño a manifestar lo siguiente:

> *"Nuestro adiestramiento no es militar; aun los ejercicios en conjunto que hacen gala las sociedades infantiles, se encuentran reducidos en el escultismo a un límite más estrecho, porque esos ejercicios tienden a destruir la personalidad, y uno de nuestros fines primordiales es desarrollar carácter individual a cada niño."*[31]

Sobre la política militarista- clerical promovida por el Chile, el 7 de Junio de 1914 en Arica[32] (Revista Católica, 1914), el vicario castrense Rafael Edwuars, hizo una alocución sobre las "Glorias Militares" en la gesta de la "Toma y Asalto del Morro de Arica" donde se consagraba el valor de la "Juventud Chilena" en la promoción de los valores patrios consagrando la sangre chilena vertida en Tacna y en Arica, por lo que llamaba a los jóvenes a scout de Tacna y Arica a mantener "la chilenidad" ganada con sangre (El Scout. Siempre listo, 1914)[33][34][35].

La presencia Scout Chilena, estuvo destinada a ingresar a los territorios ocupados durante la guerra del 79´desde 1912 conforme a la referencia brindada por (Rojas Flores, "Los Boy Scout en Chile" 1909 - 1953 , 2006), en la cual detalla la presencia de brigadas en las salitreras de Tarapacá e Iquique.

El escultismo en Tacna y Arica durante la administración Chilena

La Situación política social de Tacna y Arica.

La situación en Tacna y Arica entre 1900-1916, era una mezcla de zozobra política, incertidumbre y abandono. Al respecto las cartas de Modesto Molina a Nicolás de Piérola propone complotar abiertamente con las facciones "Caceristas" en Tacna y en Arica. Estas guerras intestinas hacían vislumbrar una solución propia por parte de los mismos peruanos. En las cartas, se evidencia un afán "Colaboracionista" con las autoridades chilenas para delatar a los patriotas en resistencia de facción "Cacerista".

La educación en Tacna y Arica bajo administración chilena

Durante la "Chilenización Pacifica" (1880-1908), se construyeron en Tacna y Arica 40 colegios – los cuales (como antes mencionamos) impartieron de forma obligatoria la participación en el Movimiento Scout Chileno entre 1914-1929. Bajo pena de cárcel a aquel padre de familia que se negara a la educación chilena. En este periodo, los mayores de dieciocho años estaban obligados a servir en el ejército de ocupación[36].

La primera etapa de ocupación se denominó "Chilenización Pacifica", se establecen políticas económicas, sociales y culturales que pretenden ganar la adhesión a la causa chilena por parte de los peruanos en Tacna y Arica por medio de acciones de colaboración y mejoramiento de su calidad de vida, a lo cual (Telles, 1925), establece que Chile, mediante el uso de actividades persuasivas trató de ganar la aceptación de los peruanos en Tacna y en Arica; a lo que refiere:

> *"Primero se trató de atraerlos (a los tacneños) con halagos, fiestas y promesas, que su patriotismo supo declinar cortésmente. Después, viendo que los hombres eran inaccesibles, se pretendió, por medio de la educación, ejercer influjo sobre los niños; pero los niños también supieron resistir."*

Sin embargo Chile, al haber desarrollado acciones de incremento de la infraestructura pública, productiva y de servicios en Tacna y en Arica, con lo cual podía generar adeptos entre la comunidad peruana, se vio obligado a tomar medidas más drásticas, pues los peruanos en Tacna y en Arica, no se "chilenizaban", muy por el contrario, abordaron los mismos elementos que le brindaron los chilenos para profundizar el sentimiento patrio hacia el Perú, por lo cual en el año 1900, se inicia el proceso de persecución de la identidad peruana, por medio del cierre de las escuelas en Tacna y en Arica; a lo cual refiere (Nieto del Rio, 1927), lo siguiente:

[30] Revista "El Scout. Siempre Listo" N°04/ 15.12.1913 Pág. 08
[31] Palabras de Baden Powell en su visita a Chile.
[32] Periodo de la Chilenización Violenta 1909-1929
[33] Discurso de Orden, dirigido a las Brigadas Patrióticas. Revista: "El Scout. Siempre Listo" 7 de Junio de 1914. Pág. 3-4
[34] "Revista Católica": 1914, 10.07.1914 Pág. 10-12
[35] El 7 de marzo de 1910, los párrocos peruanos fueron expulsados de Tacna y Arica.
[36] "Tacna y Arica bajo administración Chilena" Carlos Varas Olea: 1921. Pág. 289-296

"Es necesario discutir los argumentos sobre la cuestión basta para los propósitos del árbitro[37] tomar las palabras expresas tomadas en el tratado[38], según el Inciso N°01, del artículo 3°, en el cual se indica que el territorio debía continuar poseído por Chile, sujeto a las leyes de la autoridad chilena[39] (...); por tanto la voluntad de la población de Tacna y Arica deberá quedar expresa por "Voluntad Popular" unilateral, sin capacidad de reclamo por parte del Perú"[40].

Con lo cual, se establecía la política plenipotenciaria a nivel social, económico, cultural y educativo que Chile impondría en los territorio invadidos.

Al respecto (Gonzales, 2002); indica que: "Un efectivo aparato ideológico en la chilenización de Tarapacá fue la escuela fiscal. La escuela pública se instaló en la pampa y en los valles de la pre cordillera, ambos espacios con mucha presencia de población tarapaqueña de origen peruano y boliviano. En este contexto, Sergio González sostiene que la escuela primaria fue un instrumento privilegiado para chilenizar (…)".

(Castro y Oyanguren, 2001); indica el suceso establecido por el Director del Liceo de niños, que refiere:

"En el Liceo, el doctor don Luis E. Zúñiga obliga a los niños a firmar una declaración de nacionalidad, insinuando primero, y después exigiendo con amenazas, que pongan la nacionalidad chilena. A los que se resisten, a los que se mantienen firmes en sus sentimientos patrióticos, se les llama ingratos, se les insulta y se les dice que no serán admitidos en el establecimiento y que deben ir a educarse a su patria".

Una política constante por parte de Chile desde el año 1885, en el cual se indica al jefe político – militar de la Plaza de Tacna, lo siguiente:

"*...queda prohibida la enseñanza de las jeografías descriptivas por el texto publicado en Lima (...) bajo apercibimiento de una multa de 50 pesos a los infractores i sin perjuicio de las otras medidas a que hubiere lugar"*[41]

De esta manera, y desde la escuela fiscal se forzó un cambio cultural en la región, desde la llegada de los "alfabetizadores", quienes se encargaron de educar a la "población Chilena" (naturales peruanos y chilenos reasentados). A fin de poder votar en el plebiscito por Arica y Tacna. La política sistemática de chilenización, llegó hasta la formación de los maestros "chilenizadores". El imperativo de controlar las escuelas peruanas, era vital para los fines de "Extirpación" de la identidad peruana a través del control de la educación. Las autoridades Chilenas mediante la persecución a los profesores peruanos, acusaron a estos últimos de "falsificar" la historia y promover el odio a Chile.

Por otro lado, el discurso oficialista - nacionalista chileno presentaba la base de la ciudadanía y la participación política. Los dirigentes propagandistas establecían que los habitantes de Tacna y Arica debían elegir su nacionalidad considerando la posibilidad de un potencial progreso material; El plebiscito debía ganarse para chile, bajo la premisa del desarrollo, consolidando la adhesión de Tacna y Arica para Chile. (Montenegro, 1919)[42], refiere lo siguiente:

"Así, con la raza chilena formada por la mezcla de la bravía raza autóctona y los aventureros vascos y castellanos, se ha formado en el aislamiento de sus montañas un pueblo sufrido y orgulloso, de constitución homogénea, de grandes condiciones asimilativas y notablemente emprendedor".

Al respecto de la resistencia (Trellez, 1925), refiere sobre la instrucción clandestina de los niños peruanos para mantener la peruanidad.

"Primero se trató de atraerlos (a los tacneños) con halagos, fiestas y promesas, que su patriotismo supo declinar cortésmente. Después, viendo que los hombres eran inaccesibles, se pretendió, por medio de la educación, ejercer influjo sobre los niños; pero los niños también supieron resistir."

Asimismo José María Barreto (Barreto, 1919), relata la postura de los nacionales peruanos en Tacna y Arica, sobre la endeble situación que dejo el Tratado de Ancón, a lo cual refiere:

"(...) un sentimiento de intensa amargura se apoderó de todos los espíritus; pero los hijos de ambas provincias, acallando sus quejas y protestas, resolvieron acatar con patriótica resignación el convenio

[37] Estados Unidos
[38] Tratado de Ancón – Lima. 20 de octubre de 1883.
[39] Plebiscito de Tacna y Arica
[40] "Tacna y Arica": Revista Chilena junio-julio 1927 Pág. 86-97
[41] Notas de la Intendencia de Tacna 1885.
[42] Ernesto Montenegro (1919), La cuestión chileno-peruana: exposición de hechos acerca del problema chileno-peruano, Santiago, Imprenta y Litografía de la Penitenciaria, Historia política legislativa del Congreso Nacional de Chile, p. 10.

internacional que los alejaba por una decena de años de la comunidad peruana. Los tacneños y ariqueños que residían en esa época en Lima, menos resignados que sus hermanos rehenes, (...)".

Hasta antes de 1900 (Palacios R. , 1974), indica el desarrollo de la actividad pacifica de la "chilenización", propia de la motivación de ganar "La buena voluntad peruana" para adherirse al sistema social chileno en las provincias cautivas; a lo cual refiere:

"Los clubes y las sociedades netamente peruanos, servían de continuo como sedes de reunión y distracción a ambos grupos. E inclusive se dio el caso de que muchos chilenos contrajeron matrimonio con mujeres del lugar y pasaron a radicarse en suelo peruano o viceversa. Se advertía, pues, una abierta y sincera armonía entre los dos sectores poblacionales. Igual cosa sucedía en las fiestas y celebraciones de nuestros connacionales".[43]

A partir de 1910 se realizó la conscripción forzosa de tacneños, al respecto, el diario *El Pacífico*[44] el 8 de marzo de 1910, refería lo siguiente:

"Servicio Militar de los Tacneños". Está extendido el decreto que llama al servicio militar obligatorio a todos los jóvenes nacidos en Tacna durante la ocupación chilena, los cuales serán enviados a los cuerpos de guarnición en Llanquihue y Magallanes". "El Gral. Vicente Palacios, (...) y que hará cumplir la ley del Servicio Militar Obligatorio en Tacna. (...)".[45]

Al respecto (Arancibia Floody, 2014-2016), en su artículo: La Presencia del Ejército de Chile durante la ocupación de Tacna y Arica (1880-1929) publicado en el Anuario Academia de Historia Militar de Chile N° 28: indica establecido en el relato de (Basadre Grohmann, 1959), en el cual detalla:

La guarnición militar de Tacna que antes de 1911 se componía del regimiento "Rancagua" y los zapadores "Atacama", después de ese año creció con el regimiento de infantería "O'Higgins", los "Lanceros del General Cruz" (...) Gran interés revelaron también las autoridades chilenas por desarrollar los establecimientos de instrucción pública. Eran ellos, en 1911, un liceo para niñas y otro para niños, una escuela profesional se había puesto en vigencia un eficiente sistema (...) en algunos casos les ofrecían becas en Santiago. El himno nacional chileno se cantaba diariamente en los liceos"[46].

Sobre la situación de los profesores peruanos y escuelas en Tacna, la crónica de Ricardo Oviedo Zavala, indica:

"El 14 de mayo de 1900, el Intendente Palacios expedía el decreto que clausuraba las escuelas peruanas en el departamento. "Tacna, 14 de mayo de 1900-- Número 85 -- Vistos los antecedentes acumulados para comprobar el funcionamiento en Tacna de numerosas escuelas peruanas públicas y particulares, Por tanto se ordena el cierre de las mismas (...) Anótese, publíquese y dése cuenta al supremo gobierno--- Palacios B.----Carlos P. Cotapos E.(...)".

Sobre las causales que fundamentaron el cierre de las escuelas peruanas y su rol de "Mantenimiento de la identidad peruana", (Muñoz Figueroa, 1909), refiere el incidente con una maestra peruana, en el cual relata lo siguiente:

"Al frente del regimiento Rancagua, por el lado en que se encuentra el casino de oficiales, se alza una casa de dos pisos de modesta apariencia, en la que funciona una escuela particular, cuyos alumnos, unos cuantos chicos de ambos sexos, son dirigidos y enseñados por una mujercita morena, de aspecto vulgar, que es la profesora y dueña del establecimiento. (...) Desde mucho antes del 28 de julio, me había fijado en los extraordinarios preparativos que hacía la señorita profesora para celebrar dignamente el aniversario Nacional del Perú. Todas la tardes reunía a sus alumnos y ensayaba con ellos la Canción Nacional del Perú, (...) a modo de desafío, frente a un regimiento chileno"[47].

Por su parte la diplomacia chilena, advierte el problema de Tacna y Arica – posterior al tratado de Ancón, en el "negacionismo" de la diplomacia peruana al hecho factico de la posesión militar, administrativa y económica de Tacna y Arica – conduciendo los intereses de familias beneficiadas con el conflicto como son los Edwards y Puga Bornes, como detalla en el libro "El Problema de Tacna y Arica"(1919). Promoviendo la participación de grupos organizados para la persecución de peruanos en los territorios

[43] Citado por "El Anuario de la Academia Histórica Militar de Chile. Pag. 39-40
[44] Diario de propagando pro chilena en las provincias cautivas.
[45] "Servicio Militar de los tacneños" en diario *El Pacífico*, Tacna, 8 de marzo de 1910, N °2353.
[46] Basadre, Jorge- Infancia en Tacna -1957
[47] MUÑOZ FIGUEROA, *op. cit.* En su carpeta de antecedentes aparece que escribió en 1914 un libro de índole pedagógico titulado "El problema de nuestra educación militar" y otros dos folletos "Un viaje por el sur de Chile" y "Cuentos militares" escritos en 1907 y 1908

ocupados. Muchos de los directores de los liceos en Tacna y Arica, eran miembros prominentes de "Las ligas patrióticas", como establecen (Dager Alva, 2005)[48], indican que:

> *"Las ligas patrióticas", se introdujeron en los territorios ocupados en la campaña del 79´, con el único fin de hostigar, amedrentar y expulsar los bastiones de resistencia peruana, por medio de la violencia física y social".*

Lo cual abarcaba la persecución de clérigos, el cierre de escuelas, la prohibición y persecución de actos que promuevan la identidad peruana en los territorios cautivos y en los territorios en disputa posterior al tratado de Ancón (Tacna y Arica). En tal sentido; y ante la persecución, desaparición, secuestro, censura y el adoctrinamiento ideológico – militar (Rojas Flores, "Los Boy Scout en Chile" 1909 - 1953 , 2006), desarrollar un plebiscito, donde se garantice la voluntad y soberana elección de los naturales habitantes de la zona, en un ambiente de libertad y democracia, era un hecho poco probable por no decir imposible.

Para (Palacios R. , 1973) la "Chilenización", consistió en la aplicación de "todo género de medidas tendientes a hacer perder en ellos [ciudadanos] el carácter de peruanos, desvinculándolos en todo de su patria, el Perú, e infundiéndole el sello característico de la nacionalidad chilena".

En tal sentido (Castillo Valderas, 2012), indica que "la Chilenización" se define como:

> *"La presencia y hegemonía del Estado chileno se vio reflejada en la aplicación de una serie de políticas modernizadoras que buscaron transformar a las provincias de Tacna y Arica en una parte integral del territorio chileno. La historiografía peruana y chilena ha denominado como "chilenización" a la concreción de dichas transformaciones y a la aplicación de una política represora de cualquier sentimiento anti-chileno por parte de la población peruana. (...)".*

La política de radicalización había empezado con toda virulencia y brutalidad a fin de amedentrar y amilanar a los peruanos en su afán de mantener su identidad nacional.

Escultismo a la "Chilena" o el "Escultismo para Chilenizar"

La intervención de la clase política, eclesiástica, económica y militar en el desarrollo de la implementación del "Método Scout" para la formación extra-aulas de los jóvenes; y también como herramienta de formación, organización y control social – esto último queda de manifiesto tácito en las regiones cautivas (Tacna y Arica); un ejemplo claro es la participación del intendente don Antonio Subercaseaux, fue un allegado al Movimiento Scout en Chile; en el año 1911, en la propiedad familiar de los Subercaseaux- Juan Enrique Concha Subercaseaux, puso a disposición de los scout de Chile su propiedad para la formación de brigadas y el desarrollo de actividades.

Para facilitar el control de la educación de los jóvenes peruanos de las provincias se constituyó en la herramienta perfecta para inculcarles una sólida identificación con Chile. Ante este desafío, las autoridades chilenas no sólo clausuraron las escuelas privadas peruanas, sino que también se dieron a la tarea de acusar a los profesores peruanos de falsificar la historia y ser promotores del odio hacia Chile en los jóvenes de las provincias anexadas.

Los profesores peruanos siguieron dando clases en casas particulares, asimismo el Estado peruano enviaba dinero a las provincias para financiar las escuelas clandestinas[49] y para subsidiar a los sacerdotes peruanos que no habían sido expulsados aún por las autoridades chilenas en Tacna y Arica. Además, Chile utilizó su monopolio de la prensa, durante el periodo en conflicto, para ensalzar la identidad nacional, así como también las ventajas de vivir en un país próspero y progresista como Chile.

Entre 1880 – 1900, Chile generó la creación de 40 establecimientos educativos en Tacna. El Tnte. Crnel Phillips, estuvo como parte de la junta de gobierno y administración en los territorios ocupados. Volviendo a Tacna y Arica, entre esos años en diferentes cargos y destacamentos. Luego de la fundación del movimiento scout de Chile (1909), como miembro encargado del Museo de Historia Militar (1895 -1910); y posteriormente como parte de la comisión de formación de la aviación chilena (1913); en 1911, se encargó de la oficina de reclutamiento del Ministerio de Guerra, lo que refiere (Tupper Leon, 1979):

> *" El joven Enrique Phillips Huneeus, de veinte años, reconoció filas como subteniente en el batallón movilizado Rengo el 13 de marzo de 1880, (...). Cumpliendo guarniciones en Tacna y Arica pudo apreciar en directo Enrique Phillips la dura naturaleza que rodeó a los combatientes del Campo de la*

[48] artículo: "El Dios Cautivo: Las ligas patrióticas en la Chilenización compulsiva de Tarapacá (1910-1922) Pág. 205.
[49] Telles, C. (1925). La cuestión de Tacna y Arica. *Editorial Cervantes*, 5.

Alianza el 26 de mayo, y a quienes se habían tomado el Morro a punta de bayoneta el pasado 7 de junio. Paisajes semidesérticos que se le grabarían y que volvería a contemplar años más tarde en significativa y honrosa comisión de servicio".

Phillips entre 1900 y 1910, estuvo en permanente presencia de la función de movilización y adoctrinamiento en Tacna, en su cargo como jefe del Museo de Historia Militar del Ejército de Chile, y a cargo asesor ministerial para la movilización y conscripción en el ejército chileno, lo cual es coincidente con la publicación de 1910 sobre "El servicio militar del Tacneño". Periodo en cual "movilizaba" a los escolares hacia al campo de Batalla del Alto de la Alianza, en donde se relata el episodio de 1890, que indica:

> *"La provincia en referencia permanecía todavía bajo administración de Chile. Al explorar el sitio en que ocurriera la batalla, encontró Phillips los restos momificados íntegros de un soldado chileno con su uniforme casi intacto, conservación natural extraordinaria en medio de un osario revuelto y polvoriento, reacio a entregar identidades. Ordenó encajonar el cuerpo de este héroe anónimo y lo mantuvo bajo cuidado personal en su casa durante largo tiempo".*

En 1909, Phillips junto al fundador del movimiento scout en Chile Alcibíades Vicencio, reciben al célebre Lord Robert Baden-Powell en su primera visita oficial a Chile. En la cual el fundador del Movimiento Scout, realizó la exposición al presidente Pedro Montt, ministro de instrucción, al ministro de guerra y a varios funcionarios de alto rango en el gobierno de Montt, animado banquete en el cuartel del Pudeto y conferencia del general inglés en la Universidad de Chile.

Durante el periodo comprendido entre 1909-1912, la expansión del Movimiento scout en Chile fue una política de Estado *(del Brutto, 2016)*; *indica que u*na de las obras importantes creadas por el Estado al servicio de los niños fueron los Boy Scouts. Fundada por Horacio Amaral con el apoyo de Horacio Molina, sargento de ejército en 1913 *(Soto Correo , Chávez Zúñiga , & Mareike Dallmann , 2017),* En la obra de (Vera Yannatiz, 1924) "Labor educacional chilena en Arica". La retórica y grandilocuencia, tiene características de propaganda nacionalista.

La brigada alcanzó un número importante de socios y una "correcta disciplina". Para Vera[50] los primeros años de la institución los problemas económicos se resolvieron recaudando fondos con actividades populares. Eso permitió realizar ejercicios al aire libre donde se inculcó a los niños el amor patrio. Por ejemplo, la excursión realizada a Tacna, desde donde caminaron hacia el Alto de la Alianza, escenario de la Batalla de Tacna (1880). En 1914, aprovechando la conmemoración no. 36 de las batallas de Tacna y Arica, los guías *scouts* organizaron el recorrido íntegro realizado por el ejército en 1880. En Tacna los niños presenciaron la teatralización *in situ* de la batalla. Vera, refiriéndose en tercera persona a su participación, indicó:

> *"El sub-Director, que es a la vez profesor de historia, aprovechó los momentos de reposo en la marcha para ir dando explicaciones a los pequeños expedicionarios acerca de los sucesos que precedieron a la batalla del Campo de la Alianza, de este hecho de armas, y del alcance del general Lagos hasta la toma del Morro (...)"*[51]

Sobre las represalias que empezaban a acentuarse en Tacna (Palacios R. , 1974) refiere sobre la expulsión de los curas peruanos de Tacna indicando que:

> *"Expulsión de los curas peruanos de Tacna, por Decreto del 3 de marzo de 1910, se expulsan los presbíteros José María Flores Mestras, et al, para salir del territorio de la república, firmado por Máximo Lira Intendente y Eduardo Cisternas, secretario".* La opinión del general Holley, que permaneció una larga temporada en Tacna, sobre el asunto era *"que la situación de la iglesia en la provincia, era inestable y desastrosa y que de ello era culpable el obispo de Arequipa, cuya terquedad a dado origen a la situación actual. Agregó que el clero peruano en Tacna, (...)".* (Palacios R. , 1974).

[50] Venerable Maestro de la Logia "Morro de Arica N° 29".
[51] (Palacios R. , 1973)

Sin embargo cabe mencionar que su exploración sobre los restos e iniciativa de sepultura se vislumbran en su acción de 1900. Por otro lado la administración chilena a fin de adoctrinamiento y represión uso niños de las escuelas peruanas para este tipo de actividades.[52], aunque no existe muchas referencias documentadas sobre "las brigadas juveniles" en Tacna a chilenización; buscaba abarcar todos los aspectos de la sociedad peruana asentada en Tacna y Arica.; al respecto, la intervención de "Los Tacneños Chilenos", refieren una acción más allá de la dialéctica; sino muy por el contrario una acción discursiva y practica fáctica, es el caso de Centro Social Patriótico de Mujeres Chilenas de Tacna" a su presidente honorario, que era el general Valenzuela. (1890-1928). La cual promovió acciones de delación y chantaje a la resistencia peruana,- promovida principalmente por mujeres peruanas de Tacna y Arica.

En 1913. Horacio Amaral, fundador de los *scouts,* comento al "Mercurio" sobre la situacion educacional en Tacna y Arica, indicando:

> *"Las familias peruanas que viven en los pueblos del interior de la provincia de Tacna y aún en la de Tarapacá, mandan anualmente a sus hijos al Instituto de Arica. Suprimiéndose el internado habrán de mandarlos a Lima, pues no existen en ninguna de las tres provincias del norte otro establecimiento de instrucción que cuente con internado, con evidente perjuicio para la obra chilenizadora que el país tiene el derecho de esperar de la labor de este plantel (...)".*

El profesor Amaral estaba consciente de la importancia de una educación estatal que forjara y puliera el amor hacia Chile. En la misma entrevista explicó que "la obra de arraigamiento de las familias chilenas en aquella región nunca podrá ser completa si no se les proporcionan los medios de educar a sus hijos manteniendo establecimientos de instrucción. Dentro de este, la institucionalización del cuerpo de *Boy Scouts* favoreció la cristalización de aquellas ideas que ligaban el militarismo a la modernidad y a la civilización. El mismo Amaral señaló:

> *"Es indispensable dar a la institución de los Boy Scouts en Chile un carácter más bien pedagógico que militar, puesto que el principal elemento lo componen los niños [...]"*

Exhibiciones de adoctrinamiento patriótico por parte de los Scout se realizaron en 1912,1912 y 1917, durante las conmemoraciones de las batalla de Tacna y Arica, en la cual se les obligaba a dar juramento a la bandera chilena, citando el presente juramento:

> *"¡Juro por Dios y por esta bandera servir fielmente a mi patria ya sea en mar o tierra o en cualquier lugar hasta rendir la vida si fuese necesario, cumplir con mis deberes y obligaciones militares conforme a las leyes y los reglamentos vigentes, obedecer con prontitud y puntualidad las órdenes superiores, poner todo empeño en ser un soldado valiente, honrado y amante de mi patria!"*[53]

En 1920, la agrupación estuvo comprometida con una de las primeras manifestaciones que solicitaba al gobierno chileno la anexión definitiva de Tacna y Arica. *El Ferrocarril*, dirigido por Vera publicó el llamado para asistir a la movilización nacionalista. (del Brutto, 2016); refiere al llamado establecido por Ladislao Errázuriz Lazcano, "ordenó una movilización general de alto costo. Los regimientos se dirigieron al norte, en medio de inconmensurable efusión patriótica"[54]. Los coordinadores de los Boy Scouts ofrecieron la ayuda militar de sus niños. En Arica, rápidamente se tomaron las medidas necesarias para cumplir la orden central y profundizar la instrucción militar de la brigada. La prensa escribió:

> *"La simpática institución de los Boy Scout que fundó en Santiago el general Baden Powell y que se ha difundido por todo el país, ha resuelto en vista de la situación internacional actual, que todas las brigadas reciban instrucción militar para estar preparados en un caso dado de servir de portadores de mensajes y de otros servicios similares en los regimientos. (...) hizo las gestiones del caso para conseguir instructores militares (...)"*[55].

La dialéctica nacionalista y militarista en el sur del Perú (Tacna y Arica), se vio desnudada con la conmemoración de la Batalla de Arica el 7 de junio de 1923, las estrategias para activar el recuerdo heroico se diversificó. Se sumó al tradicional desfile, canciones patrias y "embanderamiento" de la ciudad, el

[52] *Como se evidencia en la comparativa de las imágenes, la primera presenta un mausoleo – cripta inconclusa; mientras que la referida por la Revista "Zig zag" de 1910; presenta al monumento inconcluso. Cabe mencionar que la ropa del utilizada en la imagen Nª 01 corresponde al periodo entre 1890 – 1900, más próxima a los hechos narrados por* (Tupper Leon, 1979) *sobre la carrera de Phillips y coincidentes con el relato.*
[53] Juramento de los Boy Scout en Arica
[54] Juan José Fernández Valdés, *Chile y Perú. Historia de sus relaciones diplomáticas entre 1879 y 1929* (Santiago: RIL Editores, 2004), 351.
[55] *El Ferrocarril*, "Instrucción Militar a la Brigada de Boy Scouts Arica", 6 de agosto de 1920, 7

simulacro del combate entre las tropas chilenas y las peruanas (personificadas por chilenos). Chile, había inculuido en las remembranzas d las efemérides militares chilenas establecidas en el Calendario Escolar por el gobierno chileno, se indica:

> *"la uniformidad de pensamiento, sentimiento y acción de todos los que habitamos estas regiones en que con más vehemencia e intensidad se profesa y se hace florecer el culto a la Patria. Es por eso que el gesto de los profesores y estudiantes de Arica en estos precisos momentos en que se pretende disputar la soberanía de Tacna y Arica, son voces elocuentes que proclaman ante el mundo a una nueva generación chilena".*[56]

Como refiere (Soto Correo , Chávez Zúñiga , & Mareike Dallmann , 2017)[57]: "En las manifestaciones del 26 de julio y del 24 de agosto de 1925 los *scouts* tuvieron una participación distinguida. El objetivo de la primera, organizada por la gobernación departamental, era recibir a los miembros de la comisión plebiscitaria de Chile, encabezada por Agustín Edwards McClure (fundador de *El Mercurio*). El lugar de reunión fue el puerto. Por la mañana, escribió un periodista:

> *"llegaban al muelle el orfeón de Policía, la brigada de Scouts del Instituto Comercial y los alumnos de este establecimiento; delegaciones de las sociedades Unión de Socorros Mutuos, Unión de Empleados, Bomba O'Higgins, Veteranos del 79', Asociación de los Hijos de Tacna y Arica, de la Liga de Fútbol, y otras, y numeroso público, que, en los momentos de pisar tierra firme, tributó al señor Edwards y acompañantes entusiastas recibimientos."*[58]

Por otro lado el presidente Montt y el presidente Balmaceda reconocieron, brindaron importancia y masificaron el movimiento scout a nivel de todo el territorio chileno, lo cual incluía los territorios anexados y administrados posterior a la guerra del 79´. El apoyo gubernamental al movimiento scout quedó plasmado de forma legal con el Decreto Ley N° 520 en septiembre de 1925, bajo el mandato del presidente Alessandri. Dándole el título de "Institución Nacional"[59].

El uso del aparataje propagandístico por parte de Chile, fue la "Quinta Columna" de la guerra silenciosa que se cernía en la cuestión de la identidad nacional de ariqueños y tacneños. Todas las demostraciones de nacionalismo efectuadas hasta entonces. Fue encabezado por los *Boy Scouts*[60] *".*

El accionar de las "Ligas patrióticas" y el adoctrinamiento de las "Brigadas Juveniles" y grupos scout; inician la agresión a los ciudadanos peruanos. Este periodo 1925-1926 no solo se distinguió por la alta movilización nacionalista, sino también por los innumerables episodios callejeros de violencia xenofóbica[61][62]. (Soto Correo , Chávez Zúñiga , & Mareike Dallmann , 2017), refieren: Si bien este tipo de prácticas violentistas fue ejecutado por varones de edades más avanzadas y no específicamente niños, los *scouts* también estuvieron implicados -indirectamente- en algunos hechos. Así, por ejemplo, dio cuenta el diario dirigido por Vera, en la noticia titulada "El eterno ridículo"[63] refiriéndose al miedo experimentado por los ciudadanos peruanos.

Siguiendo el testimonio chileno, un grupo de cinco *Boy Scouts* embromaron a unos peruanos que habitaban la periferia ariqueña. Por este tiempo, la justicia de la región estaba ambiguamente ejercida por tribunales chilenos y estadounidenses, estos últimos recibían e investigaban las denuncias de los peruanos violentados. Un historiador chileno, al respecto, comentó:

> *"Los peruanos […] Tomaron la costumbre de romper sus propias ventanas, a palos, y dar gritos de socorro para que se les salvase de chilenos imaginarios"*[64]

En ese contexto judicial, un ciudadano peruano de apellido García, *"con una cara de vela de cebo […] casi lloraba ante los norteamericanos diciendo que a él era a quien habían querido matar [unos scouts] y que los crímenes seguirían sino se ponía remedio inmediato a este mal*". La policía dio con los escultistas,

[56] *El Ferrocarril*, "El aeroplano Arica", 4 de agosto de 1920, 3.
[57] La Flor de Lis en el Desierto: Impronta Masónica sobre los scout de Arica (Chile, 1912-1929).
[58] *El Ferrocarril*, "Ayer llegó a este puerto la Delegación que preside el señor Edwards", 27 de julio de 1925, 3.
[59] Alberto de Brutto, en su artículo Una mirada a 100 años: Breve reseña histórica de guías y scouts de Chile Pag.8
[60] *El Ferrocarril*, "El Gran Desfile Patriótico de mañana", 22 de agosto de 1925, 2.
[61] *El Ferrocarril*, "El eterno ridículo", 5 de abril de 1926, 2.
[62] José Soto y Elías Pizarro, "A este cholo hay que matarlo como a un perro: violencia nacionalista y justicia en Arica durante los preparativos del plebiscito entre Chile y Perú (1925-1926)", en *Tiempos violentos.Fragmentos de Historia Social en Arica*, ed. Alberto Díaz, Luis Galdames y Rodrigo Ruz (Arica: Universidad de Tarapacá, 2014): 85-100. En Perú, años antes se había publicado una dura crítica hacia la chilenización. Ver: Gran Logia del Perú, *Protesta que formula la muy respetable Gran Logia de los antiguos masones del Perú ante los altos poderes masónicos del mundo, por los atentados cometidos por los masones y pueblo chileno contra los masones y profanos peruanos en los territorios de Tacna, Arica y Tarapacá* (Lima: Imprenta El Escritorio, 1919).
[63] *El Ferrocarril*, "El eterno ridículo", 5 de abril de 1926, 3.
[64] *El Ferrocarril*, "El eterno ridículo", 5 de abril de 1926, 3.

poniéndolos después a disposición del capitán Backus quien "les recomendó decir la verdad como buenos scouts". La retórica del diario era propia del amedrentamiento sistemático; y del adoctrinamiento recibido en pro de odio y rechazo a los residentes peruanos de Tacna y Arica. En este sentido artículo indica:

> *"Cuál no sería la sorpresa de nuestro distinguido militar al tener frente a él a cinco jóvenes entusiastas que hacían vida de campaña y trabajaban al igual que los norteamericanos enseñando a sus hijos. Oídas las declaraciones de los Scouts, examinadas las armas, comprobándose que eran dos rifles de salón, se procedió a sacar una fotografía para presentarla en cualquier caso de reclamación, mientras el resto de espectadores, entre ellos varios americanos soltaron la risa al ver al cholo todo amostazado, mientras alguien decía: Estos peruanos ya empiezan a cansar, son como las mujeres […]* [65].

Como refiere Basadre[66], la violencia no fue un hecho aislado en Tacna; durante el periodo consignado entre 1915 al 1928, el empleo de las "Ligas Patrióticas", la utilización de mecanismos de terrorismo de estado por parte del Gobierno Chileno; el cual generaba acciones paramilitares de agresión y hostigamiento a la población de Tacna. En tal sentido, el trabajo realizado por (Dager Alva, 2005)[67]; manifiesta la forma violenta en la cual se desarrolló esta acción. En el caso de Tacna; la violencia se caracterizaba por los agentes pro-chilenos violentistas, a quienes se les definió como "Mazorqueros" o "Cowboys"[6869].

En periodo consignado entre 1915-1928; los "mazorqueros" promovieron acciones de desperuanización del territorio de Tacna; la primera forma de amedrentamiento se dio por medio de los "Pinta Cruces"[70].

Al respecto, el "New York Herald" y el "New York Times" y "Washington Post" indicaban: "mientras Perú denunciaba la "conducta terrorista de Chile" en Tacna y Arica, los chilenos declaraban que esto era una campaña peruana –apoya por los norteamericanos- y acusaban a la delegación peruana de retardar los procedimientos para evitar el plebiscito. En octubre de 1925 los periódicos estadounidenses reportaban que Pershing –quien estaba convencido del terrorismo chileno- estaba "cerca de acabar con su paciencia debido a la falta de avance" y que la "alternativa ante adicionales retrasos podría ser el abandono por parte de los norteamericanos de llevar a cabo la decisión del presidente Coolidge."[71] (Llanos & Nelson, 2011).

Para julio, se elaboró una programación cívica para recibir al canciller Conrado Ríos Gallardo, quien había pasado parte de su juventud en la ciudad, realizando allí el servicio militar y quien también había participado en 1920 en la "Guerra de *don Ladislao*"[72], en dicho evento se obligó a los niños a participar del acto, entre ellos los "Boy Scout".

Según los escasos documentos inéditos que cuenta la bibliografía peruana no se menciona la fecha exacta de fundación del escultismo chileno en Tacna, pero si existen menciones de su operatividad en los archivos de la Intendencia de Tacna.

Para Chile, la resistencia de Tacna; era un factor de exacerbación para agredir de forma más violenta a los focos de resistencia, pese a ello, Tacna resistió y perduró en su identidad cultural y nacional[73].

La niñez en Tacna y la resistencia a la campaña chilenizadora:

Los relatos de Basadre, Vargas Hurtado, Freyre, los hermanos Barreto, entre muchos otros, que relataron su infancia de forma oral y escrita en plena ocupación de Chile en los territorios de Tacna y Arica, todos confluyen, que el éxito de la campaña de resistencia, se debió a los niños y jóvenes, que permitieron las comunicaciones entre los dirigentes de la resistencia y la distribución de panfletos patrióticos. A pesar, que

[65] *El Ferrocarril*, "El eterno ridículo", 5 de abril de 1926, 3.
[66] (Basadre Grohmann, 1959)
[67] Núñez Atención, Lautaro, & Maldonado Prieto, Carlos. (2005). El Dios Cautivo. Las Ligas Patrióticas en la chilenización compulsiva de Tarapacá (1910-1922), Sergio González Miranda, LOM Ediciones, Santiago, 2004. *Chungará (Arica)*, *37*(1), 98-101.
[68] Sin duda alguna el terrorismo chileno se canalizó a través de diferentes vías siendo su intensidad mayor o menor de acuerdo a las decisiones y circunstancias del momento. Una de estas vías fue precisamente la *mazorca* (…). Palacios Rodríguez, Raúl. 1974. *La chilenización de Tacna y Arica 1883-1929.* Lima: Editorial Arica, S. A., pág 157-176.
[69] La Real Academia de la Lengua registra del término *mazorca* una acepción figurada de uso en Chile; "Junta de personas que forman un gobierno despótico" y del *mazorquero*: "Individuo que forma parte de una mazorca, gobierno despótico".
[70] Acción por la cual, los "mazorqueros" marcaban con una cruz negra las casas de patriotas y directores de escuelas clandestinas para fomentar la peruanidad. El símbolo – la cruz negra- significaba que la persona 24 horas para salir de la ciudad, caso contrario podría desaparecer por acción de las turbas denominadas "Ligas patrióticas"_ la facción violenta y paramilitar del gobierno chileno.
[71] Llanos; Nelson, et al: 2011 *EL REINO CHILENO DEL TERROR*: LA PRENSA ESTADOUNIDENSE Y LA CONTROVERSIA DE TACNA Y ARICA, 1925-1926/ Volumen 02 N°02, Pag. 45-49/ Revista: Estudios Hemisféricos y Polares
[72] Fernández Valdés, *Chile y Perú*, 521.
[73] "El 23 de diciembre, a las 11 de la noche, después de una reunión de la «Liga Patriótica», efectuada en el Teatro Municipal, (…), una horda de más de doscientas personas, compuestas en su mayor parte de soldados y oficiales, entre gritos e insultos clausuró, clavando grandes tablas, el «Cine Mundial», (…)" sucesos "Enrique Castro y Oyanguren: 1919 *Entre el Perú y Chile: la cuestión de Tacna y Arica Páginas de divulgación histórica/ Imprenta Estado* (Castro Oyanguren, 1918)

estos se veían directamente afectados a la campaña de adoctrinamiento militar y educativo por parte del estado chileno.

Durante 1890 – 1901, las comunicaciones desde el Perú hacia los territorios cautivos eran complejas y tardías; asimismo, el "ojo observador" de la administración chilena la tenía sobre los más prominentes patriotas de Tacna y Arica. Por lo cual, se apeló a los niños, quienes entre juegos y mandados a los comercios, repartían los comunicados entre los miembros de las "Sociedades Patrióticas" y "Escuelas Clandestina".

Muchos de los niños expulsados durante la época de la "chilenización violenta", vuelven con la comisión plebiscitaria para el acto de entrega de Tacna, al respecto María Eugenia La Fuente, relata:

> *"El día 28 muy temprano nos levantamos, nos aseamos y ya listas salimos a hacer un rápido recorrido por la ciudad. (…) Algo que me impresionó grandemente y que aún hoy al evocarlo lacera mi corazón de mujer y de peruana: fue el toparme con aquellas cruces negras en muchas de las puertas de los tacneños de entonces, a quienes la horda enemiga había marcado para darles muerte". [74].*

El escultismo en Tacna durante la ocupación chilena:

En septiembre de 1925, por Decreto Ley N° 520, bajo el mandato del presidente Alessandri. Dándole el título de "Institución Patriótica", haciendo obligatorio su implementación en los liceos del territorio chileno.

En Peru, el Movimiento scout se funda el 25 de mayo de 1911, el educador Juan Luis Rospligliosi y Gómez Sánchez, funda en el Instituto Ingles de Barranco – Lima, funda el primer grupo scout del Perú. Para el año 1916 el escultismo en el Perú, se diseminó brigadas en Arequipa, Huamachuco, Tayabamba, Paita, Cuzco, Puno, Chincha y el Callao. En Chiclayo las brigadas fueron organizadas por el colegio nacional de San José.

El inicio del escultismo en el Perú, coincide con los primeros acercamientos del método scout en las provincias cautivas de Tacna y Arica; al igual que su par Chileno, el movimiento scout en el Perú promueve los valores, cabe indicar, que muchos expatriados de los territorios ocupados por Chile, participen de las brigadas Scout formadas en el sur del Perú. Al respecto el Señor Nalvarte[75] en el año 1992, relataba:

> *"El grupo de muchachos que estábamos a cargo de "contrabandear" los diarios peruanos, lo hacíamos por el camino de Tacna a Sama. Lo hacíamos por las noches, en las pampas del campo de batalla. Muchas veces teníamos que cubrirnos entre las quebradas, ya que alguna que otra patrulla de gendarmes patrullaban la zona. Siempre nos íbamos de seis o siete, como nos enseñaban en la escuela[76]. Una vez que llegábamos a Tacna, salíamos de noche a repartir el periódico a escondidas. Los guardábamos entre árboles o en chacras cercanas a Tonchaca[77]. Dejábamos alguna que otra marca para que los otros – referencia a otros jóvenes- pueda llevarlos a Pocollay o Pachía entre las chacras". Este relato es decidor sobre cómo se aplicó el método scout en Tacna".*

<u>Conclusiones:</u>

Por medio de las diversas fuentes documentales y orales, el rol del escultismo como herramienta de adoctrinamiento por parte del aparataje del estado chileno en relación al tema de Tacna y Arica. Sin embargo, la utilidad del método scout en Tacna, sirvió para dar soporte a la resistencia a la campaña de chilenización impuesta entre 1880 a 1929.

La derrota diplomática del Perú, pese a contar con el apoyo del Gobierno de Estados Unidos, que fue abiertamente pro peruano, se vio debilitado por las circunstancias que aquejaron al oncenio de Leguía en el contexto de nuevos frentes de conflicto territorial[78]. La falta de unidad debido al caudillismo entre 1880 – 1915, debilitó una postura nacional más eficiente en cuanto al tema de Tacna y Arica. Chile impuso sus condiciones del ámbito militar y material. El Perú, poco o nada podía hacer con la crisis que degeneró la guerra del Pacifico.

[74] La Fuente, María Eugenia: 2013: Las maestras peruanas durante y después del cautiverio. Diario: "Correo", Tacna. 28 de agosto de 2013. (La Fuente, 2013)
[75] Joven de Tacna, que trasladaba los periódicos peruanos desde Sama (Tacna Libre) a la Tacna Ocupada.
[76] Referencia al sistema de patrullas, establecido por el método scout. El cual fue implementado por el gobierno chileno y la administración civil y militar de los territorios ocupados.
[77] Nombre de zona agrícola cercana a la rivera del rio Karamolle
[78] Conflicto Peruano – Colombiano,

Chile pese a aplicar la política de adoctrinamiento educativo, no pudo contener la *"educación clandestina",* la cooperación entre los jóvenes y la resistencia para mantener canales de comunicación, socorro y resistencia entre los habitantes de Tacna y Arica, con las provincias de la "Tacna Libre" y el resto del Perú.

El movimiento y el método Scout, jugaron una campaña aparte en el enraizamiento del sentimiento patriótico peruano, pese a la aplicación por parte de Chile como eje de adoctrinamiento y de supresión de la identidad peruana.

Bibliografía

Amoros, M. (2014). Allende. La Biografia. En M. Amorós, *Allende. La Biografia* (págs. 100-110). Santiago: Penguin Random House Grupo Editorial Chile.

Arancibia Floody, C. (2014-2016). La Presencia del Ejército de Chile durante la ocupación de Tacna y Arica (1880-1929). *Anuario de la Academia de Historia Militar - Chile*(48), 45-49.

Barreto Bustios, F. (30 de julio de 1921). "La procesión de la bandera". *Revista Variedades, XVII*(700).

Barreto Bustios, F. (30 de julio de 1921). "La Procesión de la Bandera". *Revista Variedades, XII*(700).

Barreto, J. (1919). *El problema peruano-chileno.* Imprenta Americana.

Basadre Grohmann, J. (1959). "Infancia en Tacna". En J. Basadre Grohmann, *"Infancia en Tacna* (pág. 95). Tacna: Villanueva.

Brown, S. R. (1960). Stetsons and Bare Knees" . *Pathfinder Scout Annual* .

Castillo Valderas, C. (2012). "EL ESTADO CHILENO Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD NACIONAL: LA CONTROVERSIA POR TACNA Y ARICA (1883-1929)". 41-50. Valdivia, Chile. Obtenido de http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2012/ffc352e/doc/ffc352e.pdf

Castro Oyanguren, E. (1918). *Entre Peru y Chile: La cuestion de Tacna y arica - Páginas de divulgacion historica.* Lima: Imprenta Estado.

Castro y Oyanguren, E. (2001). *Entre el Perú y Chile : la cuestión de Tacna y Arica : páginas de divulgación histórica.* Alicante, España.

Churchil, W. (1902). LA GUERRA DE LOS BOERS : DE LONDRES A LADYSMITH VÍA PRETORIA. En W. Churchil. 152-168: Turner.

Churchill, W. (1937). *Grandes Contemporaneos.* Orbis: Orbis.

Cobos Martinez, G. (marzo de 2006). ESCULTISMO: Metodo educativo no forma en Mexico. *TESIS - SOCIOLOGIA*, 22-30. Mexico, Mexico, Mexico: Universidad Autonoma Metropolitana Iztapalapa. Obtenido de https://jefepipiolo.files.wordpress.com/2019/04/tesis-historia-del-escultismo.pdf

Cruchaga Torconal, M. (1927). Conferencia Panamericana. *Revista Chilena*, 15-20.

Cruz-Coke M., R. (2003). Sintesis siografica del doctor Salvador Allende. *Revista Medica de Chile, 131*(7), 809-814. doi:http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872003000700014

Dager Alva, J. &. (2005). (2005). EL DIOS CAUTIVO. LAS LIGAS PATRIÓTICAS EN LA CHILENIZACIÓN COMPULSIVA DE TARAPACÁ (1910-1922). *Si Somos Americanos, Revista de Estudios Transfronterizos,, VII*(02), 199-209. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/3379

Deadman, M. (1 de enero de 1993). Baden-Powell, militarismo y los 'contribuyentes invisibles' al plan de Boy Scout, 1904-1920. *Twentieth Century British History, 4*(3), 201-203. Obtenido de https://doi.org /10.1093/tcbh/4.3.201

del Brutto, A. (2016). Una mirada a 100 años. Breve reseña histórica de Guías y Scouts de Chile. En A. Del Brutto. Santiago: Asociaciónde Guías y Scouts de Chile, Comisión Proyecto Educativo Institucional.

El Ferrocarril. (5 de abril de 1926). El Eterno Ridiculo. *El Eterno Ridiculo*, págs. 3-4.

El Mercurio. (26-27 de mayo de 1909). Exposición de Baden Powell.

El Mercurio. (15-16 de setiembre de 1910). Actividades Scout. *El Mercurio.*

El Scout. Siempre listo. (7 de junio de 1914). Discurso de orden a la gesta de Arica. *El Scout. Siempre Listo*, 3-4.

El Scout. Siempre Listos. (mayo de 1920). Decimo primer aniversario de Escultismo en Chile. *El Scout. Siempre Listos*(9), 6-7.

Ferrer, L. (28 de agosto de 2018). Tacna: La bandera que resistió la epoca del cautiverio chileno. *Tacna: La bandera que resistió la epoca del cautiverio chileno*.

Gonzales, S. (2002). *Chilenizando a Tunupa: La escuela publica en el Tarapaca andino (1880-190).* Santiago: Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos, Centro Barros Arana.

Invierno, J., & Soloway, R. (05 de Diciembre de 1987). La Gran Guerra y el Pueblo Británico Cambridge. *The American Historical Review, 92*(05), 1214-1215. doi:https://doi.org/10.1086/ahr/92.5.1214-a

La Fuente, M. (28 de agosto de 2013). Las maestras peruanas durante y después del Cautiverio. (D. Correo, Entrevistador)

Llanos, & Nelson, e. a. (2011). EL REINO CHILENO DEL TERROR: La prensa estadounidense y la controversia de Tacna y Arica, 1925-1926. *Revista: Estudios Hemisféricos y Polares, 02*(02), 56-59.

Molinarie, N. (1912). Semanario Ilustrado La Patria. En N. Molinare, *La Patria* (pág. 24). Santiago: La Patria.

Montenegro, E. (1919). *La cuestion chileno-peruana: Exposicion de hechos,*. Santiago, Chile.

Morgan, K. (1 de enero de 2002). La guerra de los bóers y los medios de comunicación (1899-1902). *Twentieth Century British History, 13*(1), 1-16. Obtenido de https://doi.org/10.1093/tcbh/13.1.1

Morris, B. (1970). The mistery of the left hand salute. *Journal of Contemporary History*.

Nieto del Rio, F. (1927). Tacna y Arica. *Revista Chilena*(XI), 86-87. Obtenido de http://www.memoriachilena.gob.cl/archivos2/pdfs/MC0070715.pdf

Palacios , R. (1973). Tacna y Arica 1883-1929: notas en torno a la historia de la Chilenizacion. *Revista PUCP*.

Palacios, R. (1974). *La chilenización de Tacna y Arica 1883-1929.* Lima: Arica.

Revista "Dichos y Hechos. (27 de diciembre de 1913). Maniobras del movimiento scout de Chile. 6.

Revista Católica. (10 de junio de 1914). Ceremonia de bendicion del estandarte de las brigadas juveniles Arica 07 de Junio 1974. *Revista Catolica*, 10-12.

Roca, C. (2015). BOERS, La tribu Blanca Africana que desafió al imperio Británico. En C. Roca, *BOERS, La tribu Blanca Africana que desafió al imperio Británico* (Vol. 1, págs. 70-80). Clio. Obtenido de http://www.actashistoria.com/pdf/dossier/boers/19.pdf

Rojas Flores, J. (2004). Moral y prácticas cívicas en los niños chilenos, 1880-1950. En *Moral y prácticas cívicas en los niños chilenos, 1880-1950.* (págs. 81-82). Santiago: Ariadna.

Rojas Flores, J. (2006). *"Los Boy Scout en Chile" 1909 - 1953* . Santiago: Centro de Investigaciones Diego Barros Arana.

Rossenthal, M. (1986). The Character Factory: Baden Powell and the origins of Boy Scout Movement. *Pantheon*, 335.

Sierra, M. N. (julio - septimebre de 2013). La Doctrina Monroe, mas viva que nunca. Theodore Roosvelt, Chile, y las relaciones internacionales interamericanas un siglo atrás. *Hemisferic and Polar Studies, 4*(3), 244-266.

Soto Correo , J., Chávez Zúñiga , P., & Mareike Dallmann , J. (2017). La flor de lis en el erial: Impronta masónica sobre los scouts de Arica (Chile, 1912-1929). *Revista de Estudios Históricos de la Masonería Latinoamericana y Caribeña, 9*(1). doi:10.15517/rehmlac.v9i1.28109

SPRINGHALL, J. (octubre de 1987). Debate Baden-Powell y el Movimiento Scout antes de 1920: ¿Formación ciudadana o soldados del fracaso? *The English Historical Review, 102*(405), 934-942. doi:https://doi.org/10.1093/ehr/CII.405.934

Telles, C. (1925). La cuestión de Tacna y Arica. *Editorial Cervantes*, 5.

Thompson Seton, E. (1901). he Lives of the Hunted. *Journal Comtemporary*.

Trellez, C. (1925). *La cuestion de Tacna y Arica.* Lima: Cervantes.

Tupper Leon, P. (1979). El comandante Enrique Phillips Huneeus Creador del primer Museo Militar y temprano impulsor de la aviación (1859-1939). En P. Tupper Leon, *El comandante Enrique Phillips Huneeus Creador del primer Museo Militar y temprano impulsor de la aviación (1859-1939)* (págs. 76-85). Santiago: Anuario Academia de Historia Militar de Chile.

Varas Olea, C. (1921). *Tacna y Arica bajo administracion chilena.* Santiago.

Varas, C. (1912). Tacna y Arica bajo soberania chilena. En C. Varas, *Tacna y Arica bajo soberania chilena* (págs. 277-278). Santiago: La Nacion.

Vera Yannatiz, A. (1924). Labor educacional chilena en Arica. En *Labor educacional chilena en Arica.*

Yepes, E. (1999). Un Plebicito Imposible: Tacna y Arica 1925-1926: (Informe Pershing y Lassiter). En E. Yepes, *Un Plebicito Imposible: Tacna y Arica 1925-1926: (Informe Pershing y Lassiter).* Lima: Analisis.

Zagal, R. &. (2018). La comision plebicitario de Tacna y arica a traves de la revista Sucesos (1925-1926. *Historia, 396*(8).

Zañartu , D. (12-15 de septiembre de 1913). Escultismo en Chile. 12-15.